COLLEGE VARSOVIE

PROJET D'ETABLISSEMENT

Collège Varsovie

Carcassonne

2020/2024

La TOLÉRANCE
C'EST UNE ÉVIDENCE
VARSOVIE 2008

SOMMAIRE

Constats……4
Le collège Varsovie dans son environnement..... 4
Environnement.....4
Locaux 5
Ressources humaines.....5
Structure pédagogique et dispositifs spécifiques.....7
Parcours des élèves……7
Flux d'élèves 7
Réussite aux examens.....8
Devenir des élèves en fin de troisième 9
Devenir des élèves en fin de seconde GT.....9
Devenir des élèves en fin de seconde professionnelle.....10
Réflexions à partir du constat – diagnostic……11
Les points d'appui du collège Varsovie……11
Une culture de l'excellence scolaire 11
Des projets portés par des personnels engagés.....11
Une sociologie favorable au travail scolaire.....11
Des axes de progression……11
Des locaux inadaptés 11
Culture d'identité – culture de projet 12
Personnalisation des parcours – aide aux élèves 12
Offre de formation 12
Propositions……13
Personnalisation des parcours……13
Offre de formation 13
Remédiation et acquisition de compétences.....13
Le parcours Avenir.....13
Poursuivre la relance du CESC 13
Faire se rencontrer l'éducation et la pédagogie 14
Une mise en projet globale..... 14
Définition des objectifs à atteindre…… 15
1. La coopération : Equité scolaire et accompagnement des EBEP……16
2. La performance : Garantir l'acquisition des savoirs pour valider toutes les compétences du socle ……..…16
3. Les valeurs : Construire un environnement d'apprentissage respectueux des valeurs de la République.....16
4. Placer les ressources humaines et le pilotage pédagogique au service des élèves.
Elaboration d'un programme d'actions……17
Pour arriver à l'équité scolaire et à l'accompagnement des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers ……..….17
Pour Garantir l'acquisition des savoirs pour valider toutes les compétences du socle ……...18
Pour Construire un environnement d'apprentissage respectueux des valeurs de la République ……..…19
Pour placer les ressources humaines et le pilotage pédagogique au service des élèves ……..…….20
Evaluation du programme d'action…….…. 21

Constats

Le collège Varsovie dans son environnement

Environnement

Le collège Varsovie est situé au centre ville de Carcassonne. Le collège est installé dans un ancien couvent. Il a fait office de collège de jeunes filles à partir de 1914, avant de devenir lycée en 1926 puis de trouver son emploi actuel à la construction du lycée Paul Sabatier en 1969. Il est environné dans un périmètre très restreint de trois autres établissements : les collèges publics André Chénier et Le Bastion et le collège privé sous contrat Jeanne d'Arc.
L'établissement accueille à la rentrée 2020, 757 élèves (752 en 2019). Il jouit toujours d'une image très positive L'affectation des élèves selon leur domicile depuis la rentrée 2012 (pratiquement plus de dérogations) a un peu bouleversé les habitudes des collèges du centre ville et de Varsovie en particulier. Nous sommes maintenant sur la base d'un calibrage de l'établissement à 7 ou 6 classes par niveau (7 classes de 6ème à la rentrée 2020 et 757 élèves). Les fluctuations démographiques peuvent modifier cette logique d'une année sur l'autre (6 classes de 6èmes à la rentrée 2021).

Effectifs élèves depuis 5 ans

	2016	2017	2018	2019	2020
6EME	195	166	182	200	201
5EME	195	191	165	188	208
4EME	224	187	194	174	186
3EME	172	207	175	190	162
Total niveau collège	786	751	716	752	757

Traditionnellement, le collège Varsovie scolarise les enfants des nombreuses familles travaillant dans les administrations publiques installées dans la ville. La typologie socioprofessionnelle de l'établissement reflète ce recrutement relativement favorisé (PCS favorisées 28,9% contre 25,9% pour le département, PCS défavorisées 27,7% contre 32,2% pour le département) qui contraste avec la situation économique d'une ville et d'un bassin sinistrés en termes d'emploi et d'activité économique. Le collège recrute aussi une grande partie de ses effectifs sur plusieurs villages périurbains, ce qui implique un ramassage scolaire important. En conséquence, la plupart des élèves sont demi-pensionnaires (660 cette année). Le collège accueille 15 internes à la rentrée 2020, 50 places sont fonctionnelles, mais le personnel de vie scolaire actuel ne permet pas d'accueillir au-delà de 30 élèves.

Distribution par PCS regroupées -2020-Pourcentage de boursiers

	Etab	Public + Privé Dépt	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	19,9	13,8	20,0	23,4
Cadres moyens	9,0	11,7	11,1	12,2
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	33,7	33,9	31,6	26,1
Ouvriers et inactifs	27,7	32,2	31,6	33,8
Non renseignée	9,6	8,4	5,7	4,6

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège

	Etab	Public + Privé Dépt	Acad	France
Taux 1	11,3	13,7	12,2	10,9
Taux 2	6,1	9,1	9,1	6,6
Taux 3	9,7	12,0	10,8	8,4
Ensemble	27,1	34,8	32,2	25,9

Locaux

L'ancienneté des locaux, dont certaines parties sont classées au registre des monuments historiques, est source de difficultés considérables au quotidien. Outre la charge importante des effectifs scolarisés, c'est la vie scolaire au quotidien qui est affectée par ce problème. L'étroitesse des couloirs, la capacité d'accueil trop faible d'une partie des salles de classes, mais plus encore l'absence de préau permettant d'abriter correctement les élèves, ou d'une cour de récréation favorisant la détente : tout concourt à une promiscuité ressentie par les adultes, mais aussi par les élèves.

Malgré les efforts méritoires consentis par la collectivité de rattachement (le réfectoire a fait l'objet d'une rénovation très réussie, la façade du collège est ravalée), l'ensemble immobilier est dégradé et inadapté à la vie scolaire actuelle. La mise en conformité du collège pour l'accès aux personnes à mobilité réduite a diminué l'espace extérieur mais amélioré la qualité des cours.

Ressources humaines

L'équipe enseignante est stable, elle comprend 46 personnes avec une forte proportion d'agrégés (10,9% contre 5,8% pour l'académie) et très peu de temps partiels. Si la pyramide des âges fait apparaître des personnels légèrement plus âgés qu'en moyenne, un renouvellement certain s'opère avec des départs en retraite, les collègues en poste demandant peu à partir. Les moyens alloués par la tutelle sont stables, avec un H/E constant depuis 2006 (de 1,13 à 1,10 selon les années)

Age des enseignants (en 3 classes) – 2020

	Etab	Même secteur		
		Dépt	Acad	France
Moins de 35 ans	15,2	14,0	14,3	15,6
De 35 à 50 ans	65,2	62,9	59,4	58,8
Plus de 50 ans	19,6	23,1	26,3	25,6

Effectifs de personnels en ETP - 2019-2020

	Nombre d'ETP
Personnels enseignants	42,26
Personnels ATSS	4,80
Conseiller principal d'éducation	2,00
Autres personnels de vie scolaire	5,13
Personnels de direction	2,00
Soutien à l'enseignement	0,33
Animateur pédagogique	0,00
Total	56,52

Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes)

Même secteur	2015	2016	2017	2018	2019
Moins de 2 ans	26,4	27,3	17,3	16,7	10,2
De 2 à 5 ans	26,4	23,6	26,9	18,8	20,4
De 5 à 8 ans	22,6	23,6	25,0	27,1	26,5
Plus de 8 ans	24,5	25,5	30,8	37,5	42,9

Le chef cuisinier, engagé dans les circuits courts au niveau départemental, coordonne une équipe d'agents très investie dans l'accueil des élèves pour la demi-pension et l'entretien des locaux, malgré la difficulté indéniable de ce travail. Leur volonté constante d'offrir les meilleures conditions de travail aux élèves et aux enseignants est remarquable.

L'équipe administrative est composée d'une gestionnaire et de trois secrétaires dont l'une partage son emploi du temps entre le secrétariat de direction et l'intendance.

Les professeures documentalistes, dont une à temps partagé avec un autre établissement, ont la volonté de développer l'accueil des élèves et le rayonnement du CDI.

Structure pédagogique et dispositifs spécifiques

Un fort accent est mis sur les langues vivantes puisque 35% des élèves suivent un enseignement bilangue de continuité en sixième (anglais et allemand ou espagnol). Ils sont près de 20% à opter pour le latin à partir de la cinquième.

A partir de la quatrième, la LCE anglais est ouverte à deux groupes d'élèves (1 en quatrième, 1 en troisième), ainsi qu'une LCE espagnol. Une section chant choral est ouverte dans le collège depuis septembre 2007. Elle accueille tous les élèves volontaires, qui sont regroupés dans une même classe. L'effectif est aujourd'hui de 65 élèves sur les 4 niveaux.

L'option LCA latin est répartie sur la plupart des classes du niveau, les élèves bilangue en 6ème sont sur 3 ou 4 classes. Les élèves en LCE sont regroupés dans toutes les divisions, les germanistes étant concentrés sur une seule division par niveau. Depuis 8 ans la politique de l'établissement a permis d'améliorer sensiblement l'hétérogénéité des classes. Cette tendance se poursuit. C'est un point fort de l'évolution de l'établissement.

Le collège Varsovie compte aussi une classe relais hors les murs, accueillant des élèves de l'ensemble du bassin

Parcours des élèves

Flux d'élèves

Le collège Varsovie scolarise une population à la fois plus favorisée sur le plan économique que le reste de l'académie (23,5% de boursiers contre 31,8% pour l'académie) et plus en réussite sur le plan scolaire. 6,1% seulement des élèves sont en retard à l'entrée en sixième, contre 7,2% pour l'Aude. Cet écart avec les constantes départementales s'est resserré notoirement depuis 2015, sans doute en raison de l'abandon des dérogations pour des filières spécifiques.

Le taux d'accès de la sixième à la troisième se situe autour de 75%.

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux d'accès brut	74	74	72	77	79
Valeur ajoutée / Académie	-3	-3	-5	+2	+2
Valeur ajoutée / France	-4	-6	-7	0	0

Réussite aux examens

Le taux de réussite au DNB série collège était de 94% en 2018 et 94,4% en 2019, au-delà des normes académiques. Cela représente une moyenne de 90% sur les 5 dernières années selon que les classes de troisième ont plus ou moins bien fonctionné. A noter cependant que les élèves du collège ont des résultats au contrôle continu et au contrôle ponctuel qui se sont équilibrés. (Pour autant, on constate que l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées est nettement plus faible au collège Varsovie qu'attendu, ce qui dénote la capacité des équipes à faire réussir l'ensemble des élèves scolarisés.)

Taux de réussite au DNB

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite brut	90	90	86	94	94
Valeur ajoutée / Académie	+2	+3	-1	+8	+4
Valeur ajoutée / France	0	0	-5	+5	+4

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. A contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.

		Public + Privé		
	Etab	Dépt	Acad	France
Écart	+4,9	+8,3	+8,6	+9,2

Devenir des élèves en fin de troisième

L'orientation vers la seconde GT se situe régulièrement à des niveaux élevés et a atteint 81,1% en 2019, soit 15 points au dessus des normes académiques, reflétant l'importance de l'ambition scolaire de l'ensemble de la communauté éducative. L'orientation en seconde professionnelle est en conséquence moins importante, à hauteur de 10,3% en 2019.

Taux de passage post 3ème

		Public + Privé		
	Etab	Dépt	Acad	France
Redoublement	2,9	1,5	2,5	2,3
2nde GT	81,1	64,1	65,1	66,1
2nde PRO	10,3	18,7	19,0	19,0
CAP	1,1	3,6	3,7	3,2

Devenir des élèves en fin de seconde GT

Les élèves issus du collège Varsovie réussissent très correctement dans les filières générales et technologiques. Ils s'orientent principalement vers les premières générales (61,6%,), ST2S STMG (19,2%,), ou encore vers la première STL,STI2D (10,3%,).

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT (2019-2020)

		Public + Privé		
	Etab	Dept	Acad	France
1ère Générale	61,6	62,5	65,7	68,6
1ère ST2S , STMG ou BT Services	19,2	21,9	18,1	16,2
1ère STL, STI2D , STD2A ou BT Production	10,3	6,7	6,3	6,6
1ère STHR ou TMD	0,7	0,4	0,5	0,5
2nde PRO	2,7	1,1	1,5	1,0
CAP	0,0	0,2	0,2	0,1
1ère PRO	0,0	2,6	1,9	1,8
Redoublement	0,0	1,5	3,0	2,9
Autres situations	5,5	3,1	2,8	2,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves en fin de seconde professionnelle

Les élèves orientés en voie professionnelle réussissent leur orientation choisie.

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro – 2019-2020

	Etab	Public + Privé Dept	Acad	France
1ère PRO	81,0	86,2	85,1	87,1
2ème année de CAP	4,8	0,9	0,6	0,7
Redoublement	0,0	2,2	3,7	2,6
Autres situations	14,3	10,6	10,6	9,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Réflexions à partir du constat – diagnostic

Les points d'appui du collège Varsovie

Une culture de l'excellence scolaire

L'histoire du collège Varsovie, l'image dont il jouit dans son environnement sont des atouts majeurs qui apportent à l'établissement une dynamique indéniable. Malgré des difficultés de fonctionnement au quotidien dans un environnement inadapté, voire dégradé à certains égards, c'est un collège attractif, tant pour les élèves, leurs familles que pour les personnels. Il existe une forte identité construite et transmise autour de l'excellence scolaire.

Des projets portés par des personnels engagés :

On peut constater la qualité de l'engagement des personnels au service des élèves à travers toutes les activités proposées. Le travail des agents autour du service de restauration mérite d'être souligné, tout comme l'engagement des enseignants, des AESH, de la vie scolaire autour des conseillers principaux d'éducation dans une prise en charge des élèves pourtant délicate.

Les personnels en charge du CESC effectuent un travail remarquable autour du harcèlement et de la citoyenneté qui doit être soutenu et a été reconnu au plan départemental par le prix du civisme de la jeunesse.

Le label E3D qui nous a été décerné l'année dernière souligne notre engagement dans le cadre de l'amélioration du climat de l'établissement à travers le Développement Durable.

Une sociologie favorable au travail scolaire

Le collège accueille une population plus favorisée que le reste du département. Cette relative concentration, conjuguée à la pression des parents à l'entrée au collège, favorise cette culture de l'excellence et de l'exigence. Cette demande est relayée par les familles qui investissent très largement la sphère scolaire et attendent de leurs enfants, et donc du collège, un haut niveau de résultats.

Nous sommes passé d'un élitisme non avoué à de l'excellence revendiquée.

Des axes de progression

Des locaux inadaptés

La configuration des locaux est un obstacle à la surveillance des élèves, mais aussi plus simplement à la vie collective. Le stress ressenti par les élèves ne tient pas qu'aux exigences scolaires, l'impossibilité de pouvoir se défouler, se détendre ou trouver un lieu de repos contribuent à cette anxiété exprimée. Aux récréations, CDI, vie scolaire, infirmerie sont pris d'assaut par des élèves qui semblent chercher refuge. Cette situation est prise en compte depuis les dernières années en travaillant sur le climat scolaire (médiation par les pairs) et le Développement durable (végétalisation du collège). Le ravalement des façades intérieures est une de nos priorités pour les deux années à venir.

Culture d'identité – culture de projet

Le collège Varsovie a un projet d'établissement depuis 2012. La coopération de chacun et la

reconnaissance chez les acteurs du travail des autres a été possible à travers les vecteurs de communication (ENT/Pronote, Site Web). Des actions pertinentes ont lieu. Il est donc judicieux que tous s'en saisissent et les relaient. La communication peut sans doute être améliorée, mais c'est avant tout la notion de projet qui a été développée, pour permettre d'aller au-delà d'une seule adhésion identitaire, si positive soit-elle.

Personnalisation des parcours – aide aux élèves

L'accompagnement individualisé autour d'une prise en charge personnalisée des élèves tout au long de la scolarité au collège a été généralisé, plus de 250 élèves ont bénéficié de soutien individuel à travers les Devoirs Faits en 2018/2019. Le travail sur l'orientation a connu un réel développement suite à la mise en place du PDMF en septembre 2011, du PIODMEPP l'année suivante et du Parcours Avenir depuis 2015.

De nombreux PAP/PAI sont mis en place dès le début de l'année, un dispositif spécifique EHP, des dédoublements et du soutien sont organisés chaque année en fonction des moyens. Les marges de progrès dans ce domaine sont encore importantes.

L'importance accordée à la réussite scolaire doit rester un levier, mais il faut prendre garde à ne pas fragiliser des individus en pleine construction par des attentes démesurées. C'est pourquoi les modalités d'évaluation ont été discutées et adaptées.

Offre de formation

L'offre de formation actuelle du collège Varsovie a été diversifiée. Elle était presque entièrement tournée vers le développement des langues et des options culturelles. Le collège compte ainsi trois langues vivantes 1, de la bilangue de continuité, 2 groupes de LCE, un dispositif FLS. Il s'agit d'une richesse indéniable pour le collège, mais qui interrogeait face à l'absence de tout autre dispositif de formation. Elle a été rééquilibrée vers des projets plus scientifiques et mathématiques (Ateliers)

Cela devrait permettre la poursuite de la constitution de classes hétérogènes et équilibrées.

Propositions

Personnalisation des parcours

Offre de formation

A l'heure actuelle, en complément du Latin et du Grec, l'apprentissage des langues vivantes propose un éventail très large d'opportunité offerte aux familles. Elle permet la prise en charge plus efficace des élèves dans le cadre de la construction de leur projet personnel. La répartition de l'ensemble de ces options sur la totalité des classes est de nature à favoriser la réussite de tous.

Les EPI et l'AP répondent au besoin d'ouvrir toutes les possibilités aux élèves pour aller au maximum de leurs possibilités.

Remédiation et acquisition de compétences

Les projets pédagogiques, les PAP, PAI, EHP, les Devoirs Faits et les groupes de soutien sont des actions qui méritent d'être fédérées autour d'un axe fort du projet d'établissement basé sur la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers.

L'évaluation par compétences offre à cet égard des ressources pertinentes et permet de répondre au plus près aux besoins ponctuels ou plus installés des élèves. La réforme du collège de 2016 nous a permis de mettre en place des formes d'évaluation différentes axées sur les compétences des élèves à travers notamment les EPI et l'AP.

Le parcours Avenir.

Dans le même ordre d'idée, l'éducation à l'orientation a trouvé au collège Varsovie la place qu'elle mérite. Un effort important a été effectué en troisième : stage en entreprise évalué par un rapport écrit et en quatrième par la mise en place du forum des formations. Il est important que tous les enseignants s'emparent du parcours Avenir conçu depuis la classe de cinquième, pour sensibiliser les élèves aux enjeux de l'orientation. Ce travail, de nature à lutter contre les situations de décrochage, permettra d'aborder plus sereinement l'orientation en troisième et sera un levier utile de prévention des situations d'élèves sans solution d'affectation

D'autre part, dans cette réflexion sur les parcours des élèves, il conviendrait de ne pas limiter les relations avec les lycées à l'environnement du collège, mais de les élargir à d'autres lycées susceptibles d'accueillir les élèves. Trop souvent les élèves s'orientent à la sortie du collège en fonction de critères géographiques plus que de choix ambitieux auxquels ils pourraient pourtant prétendre. Une meilleure mobilité après la troisième serait une première étape vers une plus grande ambition post-baccalauréat.

Poursuivre les actions du CESC

Les difficultés concernant le vivre ensemble font maintenant l'objet d'un projet à l'échelle de l'établissement. Le CESC développe d'ores et déjà des actions pertinentes sur les thématiques du harcèlement et de la discrimination.

Il semble nécessaire qu'un nombre plus important de membres de la communauté éducative s'implique dans le CESC. Les actions communes entre les 3 collèges du centre ville doivent se poursuivre également.

Faire se rencontrer l'éducation et la pédagogie

Dans un établissement accueillant un grand nombre d'élèves comme le collège Varsovie, mais où les locaux exigus ont au moins le mérite de favoriser une certaine proximité, il convient désormais de s'atteler à développer une communication, des fonctionnements conjoints qui amènent les acteurs à travailler ensemble plutôt que les uns à coté des autres. Le travail par compétences est à cet égard un levier pertinent qui doit contribuer à renforcer la coopération entre le travail des enseignants, des AESH et celui des CPE notamment. L'équipe médicosociale autour de l'infirmière de l'assistante sociale et de la psychologue de l'Education nationale participe avec les personnels éducatifs au suivi et au bienêtre des élèves en travaillant sur l'accueil et la prévention des risques au quotidien. Cette coopération au service du développement de l'autonomie et de l'initiative des élèves, mais aussi de l'accompagnement des élèves en difficultés pourra utilement améliorer la prise en charge des élèves. Du temps devra être dégagé pour les rencontres interdisciplinaires ainsi que des lieux de rencontres pédagogiques.

Une mise en projet globale

Le collège Varsovie recèle des initiatives heureuses et pertinentes. Elles doivent être reprises dans la rédaction du projet d'Etablissement Quelques pistes semblent se dessiner :

- L'évaluation doit continuer à être mise au service de la réussite de tous les élèves et notamment des élèves en difficulté de façon à réduire les écarts de performance entre les publics
- Le développement des actions citoyennes doit être poursuivi dans le cadre du vivre ensemble et des valeurs de la République
- La priorité donnée à l'enseignement des langues jusqu'à présent peut aboutir à des projets et des échanges qui contribueront encore davantage à l'ouverture de l'établissement
- La mise en commun des informations internes et la visibilité à l'extérieur doivent sous tendre ces actions dans le cadre de l'ENT.
- La sécurité et le bien être des élèves, dans le cadre du développement durable, doivent être sans cesse mises en avant.

DEFINITION DES OBJECTIFS A ATTEINDRE

- Consolider les points forts de l'Etablissement :
- L'attractivité du collège
- L'engagement des personnels
- La qualité des enseignements
- Le travail des agents : entretien et restauration
- Le Patrimoine
- La Citoyenneté
- L'apprentissage des Langues Vivantes et Anciennes.
- L'accompagnement des élèves en difficulté
- Les Initiatives Culturelles
- Les projets scientifiques
- Personnaliser les parcours de formation des élèves.
- Intégrer le développement durable dans les pratiques quotidiennes.
- Anticiper la fluctuation des effectifs dans les années à venir.
- Améliorer la sécurité des élèves dans les locaux et aux abords de l'Etablissement.
- Encourager les liaisons inter cycles Ecoles et Lycées.
- Mettre en place des systèmes de communication internes et externes .de façon à fédérer, structurer les actions et les valoriser auprès des usagers de l'Etablissement.

4 objectifs semblent prioritaires.

1. La coopération : Equité scolaire et accompagnement des EBEP

a) Développer des ressources numériques
b) Développer les capacités d'apprentissage des élèves
c) Favoriser la fluidité des parcours
d) Favoriser les groupes de besoin
e) Proposer soutien et approfondissement disciplinaire
f) Responsabiliser les acteurs aux valeurs qui permettent l'équité

2. La performance : Garantir l'acquisition des savoirs pour valider toutes les compétences du socle

a) Préciser les modalités dévaluation par notes et/ou compétences.
b) Poursuivre les Pratiques communes
c) Permettre le travail Partagé
d) Favoriser le travail des élèves au sein du collège

3. Les valeurs : Construire un environnement d'apprentissage respectueux des valeurs de la République

a) Mettre le développement durable au centre de toute action.
b) communiquer à travers les usages du numérique.
c)Vivre ensemble et respect mutuel
d) Favoriser le dialogue et les rencontres inter professionnelles à travers les instances de l'EPLE
e) Lutter contre toutes les discriminations
f) permettre un accueil renforcé à l'internat des élèves le nécessitant

4. Placer les ressources humaines et le pilotage pédagogique au service des élèves.

a) Formation des personnels
b) Valorisation des compétences
c) Développement du travail en équipe pédagogique et disciplinaire

Ces objectifs peuvent se résumer en un titre générique :

Faire de nos rencontres et de notre façon de vivre ensemble le moteur de l'évolution de nos pratiques pédagogiques pour renforcer la réussite de nos élèves

ELABORATION D'UN PROGRAMME D'ACTION

A. Pour arriver à l'Equité scolaire en accompagnant les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

a) Mettre en place des ressources de données pédagogiques en ligne basées sur les compétences et la volonté des personnels éducatifs.

b) Tutorat, soutien, devoirs faits, travail en groupes à effectifs réduits

c) Liaisons et continuité entre école, collège, lycée et famille.

d) Pratiques pédagogiques, matériels adaptés

e) Permettre aux élèves de travailler au maximum au sein du collège

f) Reconnaitre et accepter la diversité (genres, territoires, CSP, culture, handicap…)

A') INDICATEURS :

a) Nombre d'élèves et d'enseignants « connectés » et concernés.

b) Nombre de dispositifs spécifiques

c) Actions mises en place dans le cadre des cycles.

d) multiplicité des démarches et des outils

e) nombre d'élèves concernés

f) Prise en compte des différences dans tous les domaines

B) Pour Garantir l'acquisition des savoirs pour valider toutes les compétences du socle

a) Respecter la liberté pédagogique (place de la note) et la cohérence (bulletins avec positionnement)

b) Démarches communes en fonction des besoins des classes et des équipes, (devoirs communs, brevet blanc, projets interdisciplinaires.)

c) Temps de concertation banalisés à la disposition des équipes de classe, de discipline ou de projet.

d) Favoriser les groupes à effectifs réduits en relation avec les enseignants des classes concernées.

B') INDICATEURS :

a) Evolution des modes d'évaluation en y associant les familles.

b) Nombre d'épreuves communes et adhésion des équipes.

c) Aménagement des emplois du temps

d) Organisation interne des dispositifs nationaux

C) Pour Construire un environnement d'apprentissage respectueux des valeurs de la République

a) Lutter contre les gaspillages (papier, alimentaire, électrique…)

b) Développer l'usage de l'ENT, Pronote, site Web, visio conférences, E-twining…

c) Actions CVC/CESC (Médiation par les pairs,)

d) Libérer matériellement du temps pour favoriser les échanges.

e) Instaurer une réelle hétérogénéité des classes et groupes existants et création de nouveaux groupes-classes en 4e 3e pour favoriser la découverte d'autrui et intégration réfléchie des EBEP et élèves de FLS

f) Accueillir à l'internat les élèves pour qui c'est utile

g) Poursuivre l'ouverture culturelle des élèves

C') INDICATEURS :

a) conserver le label "E3D"

b) Projets pédagogiques incluant les TICE et la qualité des connectivités

c) Nombre d'élèves concernés et impliqués,

d) Organisation de « temps libres » dans l'établissement

e) « Qualité » de la constitution des classes et de tous les groupes existants

f) Nombre d'élèves accueillis effectivement

g) Participation aux dispositifs départementaux, régionaux, locaux. Mise en place d'options et d'ateliers

D) Pour Placer les ressources humaines et le pilotage pédagogique au service des élèves

a) Etablir un Plan de Formation Etablissement en rapport avec le Projet d'Etablissement : ENT, Dys, Pronote, , Programmes, demandes collectives

b) Accompagner les enseignants sur des démarches de projets individuels ou collectifs

c) Libérer matériellement du temps pour favoriser les échanges.

D') INDICATEURS :

a) Pourcentage de personnels en démarches de formation et Réinvestissement dans l'établissement des compétences acquises.

b) Nombre d'élèves bénéficiant des pratiques pédagogiques collectives

d) temps consacré aux démarches de projets collectifs sur l'année

V) Evaluation du programme d'action.

Une évaluation annuelle des programmes d'action est envisagée avec le concours du Groupe de Pilotage du Projet d'Etablissement. (Commission Permanente)

Elle passera par la définition d'indicateurs pertinents pour chacune des actions engagées.

A partir de la fin de l'année scolaire 2021, les actions engagées feront l'objet d'évaluations et de remédiations régulières dans les quatre grands domaines choisis au départ au travers d'un calendrier à définir pour chacune d'elles et d'une hiérarchisation des priorités.

Un document de travail synthétique résume la globalité du projet d'Etablissement, il sera la base de l'action de contrôle et d'évaluation du Groupe de Pilotage.

Des informations seront transmises régulièrement au CA sur l'évolution du Projet.